

Formación Profesional Dual

Formación Profesional Dual

¿Dónde estamos?
¿Dónde estamos?

En el escenario actual, la composición del sector productivo y la organización y estructura de costes de las empresas hace que sean necesarias más personas con nivel de cualificación media.

Niveles
ISCED

Andalucía

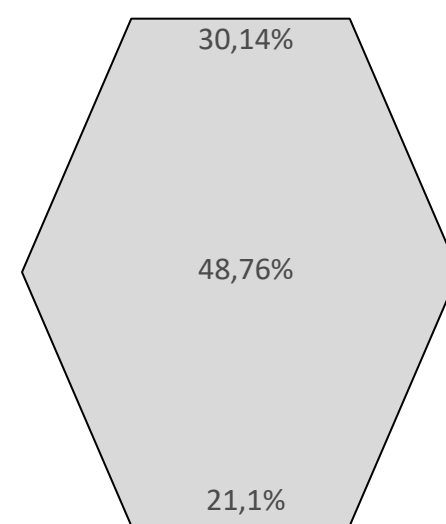
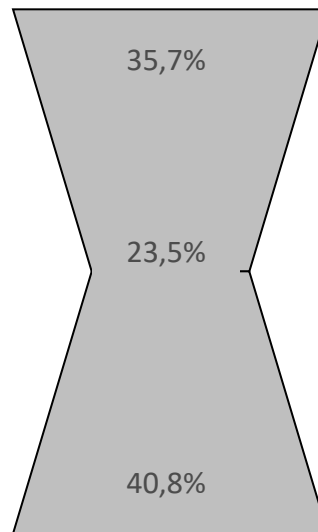
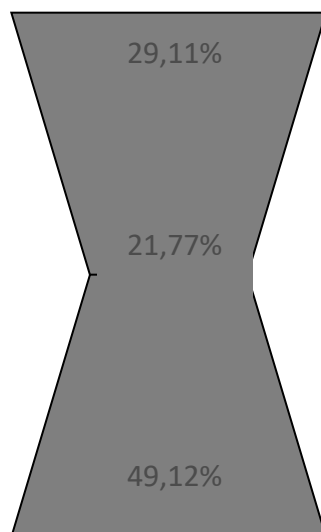
España

Europa 28

5-6
FP GS y Univ.

3-4
Bach. y FP GM

0-2
ESO y FP Básica



Fuente: EFA-EUROSTAT IIT Año 2013

Las consecuencias

Las consecuencias

La sobrecualificación de la población activa en España, provoca un incremento de emigración por falta de expectativas profesionales, un desajuste entre demanda y oferta laboral y una desmotivación en el individuo por el desajuste de la ecuación persona-puesto.

...en los países de nuestro entorno
...en los países de nuestro entorno

Alemania y Austria:

- Tasa de paro juvenil 8%.
- Más del 50% de la población adulta tiene estudios FP.

Grecia, Portugal y España:

- Desempleo juvenil superior al 30%.
- Predominio la formación secundaria superior de carácter no profesional.
- Sólo en torno al 10% de la población adulta tiene un título de FP.

...lo que se recomienda desde la UE
...lo que se recomienda desde la UE

Los Estados miembros han de garantizar una oferta de formación profesional de alta calidad y orientada hacia el aprendizaje en el trabajo y a las necesidades individuales de las personas afectadas.

La formación profesional es indispensable en las economías eficientes.

Resolución del Parlamento Europeo, de 8 de junio de 2011, sobre la cooperación en educación y formación profesional para apoyar la Estrategia Europa 2020
Cooperación en educación y formación profesional para apoyar la Estrategia Europa 2020
(2012/C 380 E/10) DOUE 11.12.2012

“Promover la excelencia en la educación y formación profesionales a través de, entre otras acciones clave, los Sistemas de Formación Profesionales Duales de alta Calidad.”

**COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ
ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES**

Un nuevo concepto de educación: invertir en las competencias para lograr mejores resultados socioeconómicos (20-11-2012) (Repensando la educación)

“Actualmente, Europa pone todas sus esperanzas en el fomento y el desarrollo del sistema dual de aprendizaje.”

Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre
«Creación de empleo a través del aprendizaje profesional y la formación profesional permanente: el
papel de las empresas en la educación en la UE»
(Dictamen de iniciativa) (2013/C 161/05)

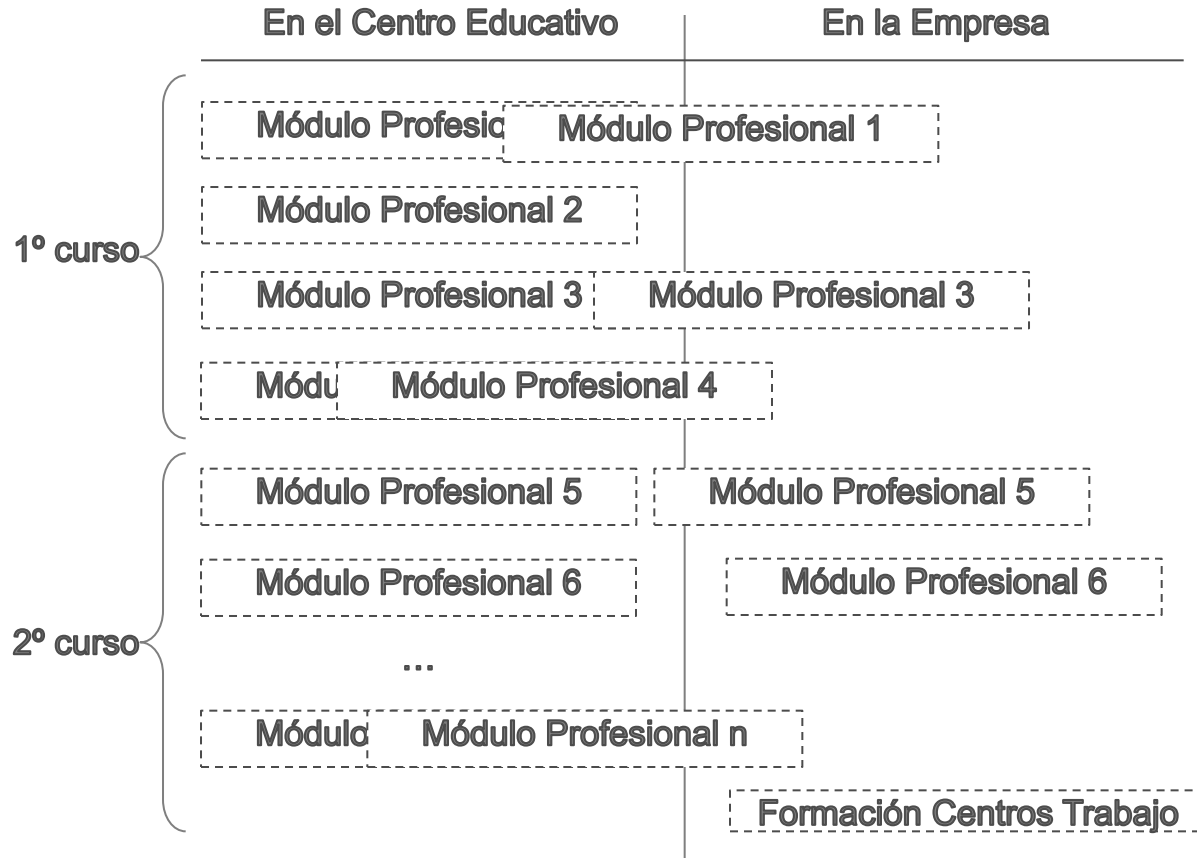
¿entonces?
?enfonces?

La colaboración existente (FCT) en la que el alumnado pone en práctica en la empresa lo aprendido en el centro educativo, puede incrementar y mejorarse cuando el alumnado no pone en práctica lo aprendido en el centro educativo, aprende en la empresa de una forma práctica, aprende de forma dual.

La Formación Profesional Dual

La Formación Profesional Dual

Un modelo de Formación Profesional flexible, vivo y capaz de adaptarse al entorno en el que la formación es compartida entre la empresa y el centro educativo.



Los objetivos de la FP Dual

- Completar la formación en el centro educativo con formación práctica en la empresa reguladas a través de un convenio de colaboración.
- Mejorar la cualificación.
- Adaptar la formación a las necesidades del entorno productivo, mejorando la empleabilidad del alumnado.

Las características de la FP Dual

- Flexibilidad y adaptabilidad a cada entorno.
- Estancia en la empresa flexible.
- Formación Inicial en el centro educativo de al menos el primer trimestre del primer curso.
- La empresa no modifica su actividad, el alumno se incorpora a ella para recibir su formación.
- Convenio de colaboración normalizado con actividades, formación, jornadas y duración.
- Seguimiento del profesorado del centro educativo.
- Participación de un número variable de alumnos/as en cada empresa.

Después de tan sólo tres años, los resultados son claros:

- Mayor interés de la ciudadanía por esta modalidad de FP.
- Mayor motivación del alumnado.
- Mayor implicación de las empresas.
- Mayor empleabilidad.



	Proyectos	Centros	Alumnado	Empresas
2013-2014	12	10	207	87
2014-2015	41	26	536	273
2015-2016	110	77	1512	1053

Características del proyecto de FP Dual

Características del proyecto de FP Dual

1. Formación Inicial durante el primer trimestre del primer curso.
2. Posibilidad de estancia del alumnado en las empresas por días, semanas o periodos superiores.
3. Estancias en una empresa durante todo el proyecto, en una empresa cada curso, o rotación por varias empresas en cada curso.
4. FCT en la misma empresa o en otras.
5. Participación de todo el alumnado del grupo o parte.

6. Posibilidad de formación complementaria.
7. Definición de actividades a realizar en la empresa y relación con la formación asociada.
8. Posibilidad de beca o gratificación por parte de la empresa y beca o ayuda de la Administración Educativa.
9. Horas para coordinación/seguimiento.
10. Presupuesto diferenciado para el proyecto.

FP DUAL EN EL IES SIERRA DE ARAS

- Técnico Superior en Comercio Internacional (CFGS)
- Técnico en Instalaciones Frigoríficas y de Climatización (CFGM)

TÉCNICO EN INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Instalador frigorista en instalaciones comerciales.
- Mantenedor frigorista en instalaciones comerciales.
- Instalador frigorista en procesos industriales.
- Mantenedor frigorista en procesos industriales.
- Instalador/Montador de equipos de climatización, ventilación-extracción, redes de distribución y equipos terminales.
- Mantenedor/Reparador de equipos de climatización, ventilación-extracción, redes de distribución y equipos terminales.

TÉCNICO EN INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN

Módulos Profesionales:

Primero

- Formación y orientación laboral
- Instalaciones eléctricas y automatismos
- Máquinas y equipos térmicos
- Técnicas de montaje de instalaciones

TÉCNICO EN INSTALACIONES FRIGORÍFICAS Y DE CLIMATIZACIÓN

Módulos Profesionales:

Segundo

- Configuración de instalaciones de frío y climatización
- Empresa e iniciativa emprendedora
- Formación en centros de trabajo
- Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial
- Montaje y mantenimiento de instalaciones de climatización, ventilación y extracción
- Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales

TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Técnico en comercio exterior
- Técnico de operaciones exteriores de entidades financieras y de seguros
- Técnico en administración de comercio internacional
- Asistente o adjunto de comercio internacional
- Agente de comercio internacional
- Técnico de marketing internacional

TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Técnico de marketing digital internacional
- Técnico de venta internacional
- Asistente al departamento de operaciones comerciales internacionales
- Transitario
- Consignatario de buques
- Operador logístico

TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Jefe de almacén
- Técnico en logística del transporte
- Coordinador logístico
- Técnico en logística inversa

TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL

Módulos Profesionales:

Primero

- Comercio digital internacional
- Financiación internacional
- Formación y orientación laboral
- Gestión económica y financiera de la empresa
- Inglés
- Logística de almacenamiento
- Negociación internacional
- Sistema de información de mercados

TÉCNICO SUPERIOR EN COMERCIO INTERNACIONAL

Módulos Profesionales:

Segundo

- Formación en centros de trabajo
- Gestión administrativa del comercio internacional
- Marketing internacional
- Medios de pago internacionales
- Proyecto de comercio internacional
- Transporte internacional de mercancías

Muchas gracias por su atención
Muchas gracias por su atención

